

Nr. 1412/10.02.2021

Aprobat în ședința C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița
din data de 12.02.2021
Președinte al C.A. al I.Ș.J. Dâmbovița
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
prof. Aurora Cătălina HOMEGHU

PLAN MANAGERIAL

MATEMATICĂ

AN ȘCOLAR 2020-2021

***inspector școlar,
prof. Nedelcu Elena Rodica***

CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020* privind structura anului școlar 2020 – 2021
- *O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*

- Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5453/2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C. nr.5459/2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- Ordinul M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 4435/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările făcute prin Ordinul MEN nr. 3870/2019 și cu modificările și completările ulterioare

- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare (O.M.E.N. nr. 4802 / 31.08.2017)
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

ANALIZA SWOT

| CURRICULUM | |
|---|--|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • planificarea structurată și eficientă a curriculumului național în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării; • elaborarea curriculumului la decizia școlii în vederea dezvoltării personale a elevilor prin construirea unor experiențe de învățare semnificative pentru aceștia; • realizarea proiectării didactice în concordanță cu filosofia programelor școlare în vigoare; corelarea elementelor proiectării didactice în vederea formării și dezvoltării competențelor selectate; • utilizarea strategiilor didactice bazate pe îmbinarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor tradiționale cu cele moderne activ-participative; • abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității în vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacității de comunicare; • diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor, cât și la competențele selectate; • adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual; | <ul style="list-style-type: none"> • preocupare redusă pentru asigurarea caracterului practic – aplicativ al lecțiilor care valorifică experiența de viață a elevilor și stârnesc interesul acestora pentru studiu; • realizarea unui număr mic de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional; • slaba diferențiere a temelor pentru acasă atât sub aspect cantitativ, cât și sub aspect calitativ; • integrarea sporadică a metodelor complementare în procesul de evaluare • tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea activităților didactice on-line dar nu toate dimensiunile educației |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor; • integrarea resurselor TIC în activitatea didactică; • integrarea în cadrul strategiilor didactice a elementelor de evaluare cu caracteristici motivaționale și constatative privind nivelul de pregătire atins; • utilizarea formelor de evaluare inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire al elevilor în diverse etape ale procesului instructiv-educativ; • adaptarea demersului didactic la activitățile din mediul on-line în vederea implicării active a elevilor și motivării acestora pentru studiu; • flexibilitatea educației exprimată prin desfășurarea cursurilor on-line • regândirea procesului didactic, prin prisma utilizării noilor tehnologii în activitățile on-line, în vederea compatibilizării acestuia cu noua modalitate de comunicare facilitată de platformele digitale; • concentrarea într-o mare măsură în perioada cursurilor on-line, pe elemente curriculare esențiale, cu impact calitativ, pe capacități și competențe. | <p>au putut fi acoperite prin această formulă: au avut de suferit aspectul relațional, dimensiunea cooperativă, realizarea obiectivă a evaluării și a feedback-ului, monitorizarea și stimularea performanțelor, individualizarea și personalizarea învățării.</p> |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Programe școlare noi la disciplina matematică aprobate prin OMEN nr. 3393/28.02.2017, implementate la nivelul claselor V – VII. | <ul style="list-style-type: none"> • Învățământul on-line încearcă să acopere dimensiunea instructivă a formării, având mai puține virtuți de educare și structurare a personalității, respectiv de formare a comportamentelor, atitudinilor, valorilor. |

| RESURSE UMANE | |
|---|---|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • preocuparea cadrelor didactice de a aplica noile programe școlare pentru învățământul gimnazial și pentru sporirea calității în educație; • interes pentru participarea la programul de formare CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, formare de nivel II (profesori de matematică, nivel gimnazial) • creșterea nivelului de implicare al familiei în perioada desfășurării cursurilor on-line; • impedimentele de natură logistică, pedagogică, tehnică și de conținut, apărute în mod inevitabil în perioada desfășurării activităților on-line, au fost văzute nu ca bariere, ci drept provocări cărora profesorii, elevii și părinții au încercat să le facă față în ritmul rapid în care au apărut și au manifestat, în proporții variabile, disponibilitate, interes, măiestrie pedagogică și inventivitate; • succesul învățământului on-line este o rezultată a unui efort colaborativ dintre cadrul didactic, informatician și managerul școlar | <ul style="list-style-type: none"> • elevii din mediile dezavantajate au competențe digitale reduse; • pregătirea profesorilor a fost orientată preponderent spre conținuturile de învățare și într-o mai mică măsură spre noile tehnologii din perspectiva integrării acestora, în cunoștință de cauză și cu folos, în procesul de învățare. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • educația on-line a pus profesorii și elevii în situația de a descoperi noi moduri de continuare a activităților didactice, utilizarea noilor tehnologii a luat o amploare de neimaginat, punând întreaga societate în fața unei provocări de o magnitudine nemaîntâlnită; • indiferent dacă oamenii au privit pozitiv sau negativ implementarea tehnologiei în clasă, aceasta este o dezvoltare a învățării care nu poate fi oprită, care a fost realizată pe perioada cursurilor on-line într-un ritm de neatinși în condițiile activității tradiționale de la clasă, care poate fi benefică în momentul revenirii în sălile de clasă; • cel mai mare beneficiu al predării on-line este faptul că profesorii joacă în | <ul style="list-style-type: none"> • replierea cvasi-totală a educației pe traiectul on-line poate conduce la accentuarea decalajelor pe axele urban – rural, elevi cu rezultate bune la învățătură – elevi cu rezultate slabe la învățătură, mediu familial favorizant – nefavorizant. |

continuare cel mai important rol în experiența de învățare;

- experiențele, pozitive și negative, dobândite în perioada activităților on-line reprezintă resurse valoroase nu doar pentru cei implicați în activitate, ci mai cu seamă, pentru specialiști din științele educației, pentru că decantarea acestor experiențe poate fi valorificată prin optimizarea politicilor educaționale, a conținuturilor curriculare, a formării inițiale și continue a cadrelor didactice.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • actualizarea permanentă a site-ului I.S.J. Dâmbovița • publicarea pe site-ul I.S.J. Dâmbovița a Resurselor Educaționale Deschise • desfășurarea programului de formare CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, formare de nivel II (profesori de matematică, nivel gimnazial) în săli de clasă bine organizate, cu conexiune la internet și resurse specifice diversificate; • utilizarea instrumentelor digitale (Google Classroom) care au favorizat colaborarea profesor – elev și elev – elev, într-un spațiu securizat, nelimitat, care au permis lucrul frontal, individual, dar și în echipă, colaborarea în timp real și acordarea de feedback imediat, organizarea activității profesorului pe clase și unități de învățare; • utilizarea aplicațiilor de videoconferință Google Meet, Zoom ca suport eficient pentru desfășurarea activităților sincrone cu avantaje precum: <ul style="list-style-type: none"> ✓ timp nelimitat de conectare, dacă s-a realizat conexiunea cu ajutorul unui cont profesional ✓ abordarea activităților din perspectiva unui bun management al clasei ✓ caracter securizat la conectare prin selectarea participanților de către administrator, • utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VII, a materialelor audio-video | <ul style="list-style-type: none"> • număr mic de Resurse Educaționale Deschise; • conținut educațional în format digital, redus cantitativ, cu precădere la nivel liceal; • lipsa, în unele cazuri, a unui computer suficient de performant/tabletei grafice, lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale; • informatizarea „generalistă” a educației, prin formarea unor competențe digitale de primă instanță, nu este suficientă pentru a pune bazele unei formări virtuale; sunt necesare transformări la nivel de formare prin focalizări pentru contexte gândite explicit în acest sens. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea chestionarelor Google Forms, Kahoot sau Quizziz în vederea realizării evaluării formative, având avantajul conexiunii cu Google Classroom și realizarea unor rapoarte complexe privind rezolvarea itemilor propuși, atât la nivel individual, cât și la nivelul clasei. • cel mai important suport pentru desfășurarea activităților didactice on-line a fost consilierea oferită de colegii mai experimentați, de bunele practici împărtășite de aceștia, tutoriale găsite pe internet, grupurile de discuții și modalitățile de comunicare sincron (Zoom) sau asincron (Whatsapp) • programul Teleşcoala, focalizat pe nevoile elevilor din clasele terminale ale gimnaziului și liceului. Situațiile educative prilejuite de aceste emisiuni, înregistrate pentru a fi puse la dispoziția elevilor și cadrelor didactice pe termen lung, pot constitui un reper pentru inovare; • testele de antrenament publicate pe site-ul https://rocnee.eu/testeantrenament/, resursele realizate împreună cu Centrul Național de Evaluare și Examinare. Acestea au respectat modelul subiectului de examen. Scopul lor a fost acela de a exersa săptămânal și de a sprijini efortul elevilor și profesorilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale. Baremele de evaluare și de notare publicate pe același site, au avut rol în autoevaluare și calibrare a felului de redactare a răspunsurilor. Totodată, în cadrul emisiunilor Teleşcoala au fost prezentate unele soluții ale acestor teste de antrenament, cu explicațiile necesare pentru a înțelege cât mai bine răspunsurile din baremele de evaluare și de notare. | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • actualizarea permanentă a site-ului Ministerului Educației și Cercetării, precum și a site-ului Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație; • adaptarea unor programe naționale precum ROSE la sprijinirea școlarizării elevilor și creșterea performanței în educație, prin creșterea oportunităților de finanțare extrabugetară; • instrumentele digitale nu pot înlocui meseria de profesor, dar o pot completa eficient pentru îmbunătățirea experiențelor de învățare atât pentru profesor, cât și pentru elev. | <ul style="list-style-type: none"> • Învățarea virtuală poate deveni costisitoare financiar și cronofagă din perspectiva pregătirii și livrării acesteia, de către profesor, din perspectivă proiectivă, tehnică, didactică. |

| RELAȚII COMUNITARE | |
|---|--|
| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
| <ul style="list-style-type: none"> • continuarea activității centrului de excelență la matematică <i>Hai la olimpiadă!</i>, în cadrul programului susținut de Fundația eMag cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, copii și profesori deopotrivă. • impactul activităților derulate în cadrul programului <i>CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți</i>, realizat în colaborare între Ministerul Educației și Cercetării, C.C.D. Dâmbovița, C.C.D. Teleorman • colaborarea cu partenerii în cadrul proiectului privind învățământul secundar <i>ROSE</i>, în vederea creșterii promovabilității examenului național de bacalaureat prin desfășurarea de activitățile pedagogice/ de sprijin/ extracurriculare. | <ul style="list-style-type: none"> • |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> • accesarea programului ERASMUS+ în vederea finanțării parteneriatelor europene, strategice și a mobilităților cu scop de formare continuă a cadrelor didactice; • existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • sprijinul Societății de Științe Matematice din România – Filiala Dâmbovița în desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate. | <ul style="list-style-type: none"> • întreruperea activității centrului de excelență la matematică <i>Hai la olimpiadă!</i> ca urmare a situației epidemiologice în contextul aplicării măsurilor pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19 |

Analiza activității de predare – învățare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare – învățare și instrumentele de evaluare utilizate precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă, inclusiv prin raportare la prevederile OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar

Începând cu 11 martie 2020, ca urmare a deciziei M.E.C. de a suspenda cursurile față în față, sistemul de învățământ s-a reorientat către practici noi de comunicare și de cooperare prin care să se asigure continuitatea învățării. În acest context utilizarea noilor tehnologii a luat o amploare de neimaginat până la acel moment. Toate aceste elemente au, cu siguranță, o zonă de evoluție și dezvoltare socială importantă, dar faptul că totul s-a întâmplat brusc a pus sistemul de învățământ în fața unei provocări de o magnitudine pe care beneficiarii direcți și indirecti ai educației nu au mai întâlnit-o până în prezent.

Astfel, finalizarea anului școlar 2019 – 2020 în condițiile pandemiei de COVID – 19 necesită o analiză a procesului educațional atât din perspectiva desfășurării cursurilor față în față, cât și din cea a cadrului educativ în care s-au desfășurat activitățile on-line.

În acest sens, distingem următoarele aspecte:

Aspecte pozitive:

- preocuparea cadrelor didactice de a aplica noile programe școlare pentru învățământul gimnazial și pentru sporirea calității în educație;
- realizarea proiectării didactice în concordanță cu filosofia programelor școlare în vigoare; corelarea elementelor proiectării didactice în vederea formării și dezvoltării competențelor selectate;
- utilizarea strategiilor didactice bazate pe îmbinarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor tradiționale cu cele moderne activ-participative;
- abordarea conținuturilor cu rigoare științifică prin alternarea formelor de organizare a activității în vederea facilitării interacțiunii și a dezvoltării capacității de comunicare;

- diversificarea resurselor educaționale și adaptarea acestora atât la nivelul de vârstă și de învățare al elevilor, cât și la competențele selectate;
- adaptarea demersului didactic la potențialul și la ritmul colectivului clasei/individual;
- organizarea diferențiată a predării – învățării – evaluării prin adaptarea conținuturilor, a mediului fizic, a resurselor educaționale la potențialul de învățare, la aptitudinile și interesele elevilor;
- integrarea resurselor TIC în activitatea didactică;
- integrarea în cadrul strategiilor didactice a elementelor de evaluare cu caracteristici motivaționale și constatative privind nivelul de pregătire atins;
- utilizarea formelor de evaluare inițială, formativă și sumativă în vederea determinării nivelului de pregătire al elevilor în diverse etape ale procesului instructiv-educativ;
- implementarea unui bun management al clasei prin promovarea unei comunicări eficiente;
- elevii demonstrează un nivel bun al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- elevii sunt receptivi și răspund bine la activitățile independente și de grup propuse de profesor, au disponibilități de comunicare și de luare a deciziilor;
- adaptarea demersului didactic la activitățile din mediul on-line în vederea implicării active a elevilor și motivării acestora pentru studiu;
- flexibilitatea educației exprimată prin desfășurarea cursurilor on-line;
- regândirea procesului didactic, prin prisma utilizării noilor tehnologii în activitățile on-line, în vederea compatibilizării acestuia cu noua modalitate de comunicare facilitată de platformele digitale;
- concentrarea într-o mare măsură în perioada cursurilor on-line, pe elemente curriculare esențiale, cu impact calitativ, pe capacități și competențe.
- interes pentru participarea la programul de formare **CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți**, formare de nivel II (profesori de matematică, nivel gimnazial)

- impediamentele de natură logistică, pedagogică, tehnică și de conținut, apărute în mod inevitabil în perioada desfășurării activităților on-line, au fost văzute nu ca bariere, ci drept provocări cărora profesorii, elevii și părinții au încercat să le facă față în ritmul rapid în care au apărut și au manifestat, în proporții variabile, disponibilitate, interes, măiestrie pedagogică și inventivitate;
- succesul învățământului on-line este o rezultată a unui efort colaborativ dintre cadrul didactic, informatician și managerul școlar;
- utilizarea instrumentelor digitale (Google Classroom) care au favorizat colaborarea profesor – elev și elev – elev, într-un spațiu securizat, nelimitat, care au permis lucrul frontal, individual, dar și în echipă, colaborarea în timp real și acordarea de feedback imediat, organizarea activității profesorului pe clase și unități de învățare;
- utilizarea aplicațiilor de videoconferință Google Meet, Zoom ca suport eficient pentru desfășurarea activităților sincrone cu avantaje precum:
 - timp nelimitat de conectare, dacă s-a realizat conexiunea cu ajutorul unui cont profesional
 - abordarea activităților din perspectiva unui bun management al clasei
 - caracter securizat la conectare prin selectarea participanților de către administrator,
- utilizarea manualelor digitale pentru clasele V-VII, a materialelor audio-video
- utilizarea chestionarelor Google Forms, Kahoot sau Quizziz în vederea realizării evaluării formative, având avantajul conexiunii cu Google Classroom și realizarea unor rapoarte complexe privind rezolvarea itemilor propuși, atât la nivel individual, cât și la nivelul clasei;
- cel mai important suport pentru desfășurarea activităților didactice on-line a fost consilierea oferită de colegii mai experimentați, de bunele practici împărtășite de aceștia, tutoriale găsite pe internet, grupurile de discuții și modalitățile de comunicare sincron (Zoom) sau asincron (Whatsapp)
- programul *Telescoala*, focalizat pe nevoile elevilor din clasele terminale ale gimnaziului și liceului. Situațiile educative prilejuite de aceste emisiuni, înregistrate pentru a fi puse la dispoziția elevilor și cadrelor didactice pe termen lung, pot constitui un reper pentru inovare;
- *testele de antrenament* publicate pe site-ul <https://rocnee.eu/testeantrenament/>, resursele realizate împreună cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. Acestea au respectat modelul subiectului de examen. Scopul lor a fost acela de a exersa săptămânal și de a sprijini efortul elevilor și profesorilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale. Baremele de evaluare și de notare publicate pe același site, au avut rol în autoevaluare și calibrare a felului de redactare a

răspunsurilor. Totodată, în cadrul emisiunilor Teleșcoala au fost prezentate unele soluții ale acestor teste de antrenament, cu explicațiile necesare pentru a înțelege cât mai bine răspunsurile din baremele de evaluare și de notare;

- continuarea activității centrului de excelență la matematică *Hai la olimpiadă!*, în cadrul programului susținut de Fundația eMag cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, copii și profesori deopotrivă;
- existența în cadrul Universității Valahia Târgoviște a unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;
- sprijinul Societății de Științe Matematice din România – Filiala Dâmbovița în desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate.
- colaborarea cu partenerii în cadrul proiectului privind învățământul secundar *ROSE*, în vederea creșterii promovabilității examenului național de bacalaureat prin desfășurarea de activități pedagogice/ de sprijin/ extracurriculare.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

- preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea caracterului practic – aplicativ al lecțiilor care valorifică experiența de viață a elevilor și stârnesc interesul acestora pentru studiu;
- creșterea numărului de conexiuni interdisciplinare și transdisciplinare care dezvoltă potențialul elevilor și eficientizează procesul educațional;
- diferențierea temelor pentru acasă atât sub aspect cantitativ, cât și sub aspect calitativ pentru dezvoltarea creativității elevilor și îmbunătățirea performanțelor școlare;
- integrarea metodelor complementare în procesul de evaluare;
- tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea activităților didactice on-line dar nu toate dimensiunile educației au putut fi acoperite prin această formulă: au avut de suferit aspectul relațional, dimensiunea cooperativă, realizarea obiectivă a evaluării și a feedback-ului, monitorizarea și stimularea performanțelor, individualizarea și personalizarea învățării.
- orientarea pregătirii profesorilor preponderent spre noile tehnologii din perspectiva integrării acestora, în cunoștință de cauză și cu folos, în procesul de învățare și într-o măsură mai mică spre conținuturile de învățare;

Indiferent dacă oamenii au privit pozitiv sau negativ implementarea tehnologiei în clasă, aceasta este o dezvoltare a învățării care nu poate fi oprită, care a fost realizată pe perioada cursurilor on-line într-un ritm de neatinși în condițiile activității tradiționale de la clasă, care poate fi benefică în momentul revenirii în sălile de clasă.

Cel mai mare beneficiu al predării on-line este faptul că acest tip de activitate a dovedit că profesorii joacă în continuare cel mai important rol în experiența de învățare. Instrumentele digitale nu pot înlocui meseria de profesor de matematică, dar o pot completa eficient pentru îmbunătățirea experiențelor de învățare atât pentru profesor, cât și pentru elev.

Experiențele, pozitive și negative, dobândite în perioada activităților on-line reprezintă resurse valoroase nu doar pentru cei implicați în activitate, ci mai cu seamă, pentru specialiști din științele educației, pentru că decantarea acestor experiențe poate fi valorificată prin optimizarea politicilor educaționale, a conținuturilor curriculare, a formării inițiale și continue a cadrelor didactice.

ȚINTE STRATEGICE

Plecând de la analiza contextului european și național, precum și de la Planul managerial al IS.J Dâmbovița, nr. 9364/29.09.2020 și a Planului managerial revizuit, nr. 1082/02.02.2021, pentru anul școlar 2020 – 2021, la nivelul disciplinei matematica sunt stabilite următoarele ținte strategice:

ȚINTA 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2:

Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Dâmbovița;

ȚINTA 3:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare;

OBIECTIVE

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

- 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor
- 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

- 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate
- 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița
- 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional și al managementului resurselor umane
- 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare.

Obiectiv general 3:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

- 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița
- 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

| | |
|--|---|
| Obiectiv general 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ | |
| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
| 1.1. Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor | <p>1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din județ</p> <p>1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientați către învățământul de masă</p> |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|-----------------|---|---|---|
| CURRICULUM | Elaborarea ofertei de școlarizare pentru unitățile de învățământ de stat. Elaborarea / dezvoltarea de curriculum opțional CDȘ relevant în raport cu cerințele pieței muncii și cu interesele elevilor. | Semestrul II | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDȘ în toate unitățile de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Situația CDȘ avizate la nivelul ISJ Dâmbovița |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| | Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării / recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a contextului pandemic | Septembrie – octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Metodiști ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> • Includerea tuturor cadrelor didactice în sesiuni online de consiliere privind utilizarea ghidurilor metodologice • Adaptarea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivului de elevi | <ul style="list-style-type: none"> • Informări ale inspectorului cu privire la cadrele didactice consiliate |
| | Derularea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță derulate în școală sau online) | Anul școlar 2020 - 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Responsabili de centre metodice | <ul style="list-style-type: none"> • Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară <i>față în față</i> și / sau <i>online</i> • Constituirea grupurilor pentru educație remedială sau pregătire pentru elevii capabili de performanță doar din elevii clasei, cu respectarea precizărilor Ghidului Ministerului Sănătății, conform contextului pandemic | <ul style="list-style-type: none"> • Planul managerial al unităților de învățământ • Graficul activităților remediale • Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a problemelor determinate de școala online, referitoare la nivelul competențelor elevilor</p> | <p>Februarie 2021</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Directorii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea de teste în toate unitățile de învățământ din județ și la toate clasele / disciplinele de învățământ pentru identificarea nivelului de competențe vizat, a achizițiilor care necesită remediere / aprofundare/dezvoltare • Constituirea grupului țintă la nivelul fiecărei unități de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Pachet de teste pe clase / disciplină, la nivelul fiecărei școli • Lista participanților la programul de educație remedială din fiecare unitate de învățământ |
| | <p>Furnizarea unui curriculum adecvat nevoilor elevilor, prin implementarea la nivel județean a programelor de asigurare a sustenabilității proiectelor <i>Acces la succes</i> (ID 137127) și <i>TEEN Perform</i> (ID 136612)</p> | <p>Anul școlar 2020 - 2021</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Derularea activităților conform planului de sustenabilitate a proiectelor | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de sustenabilitate • Raport de sustenabilitate • Listele cu participanții la activități |
| | <p>Derularea programului de educație remedială finanțat inițiat de Ministerul Educației și Cercetării Sursa de finanțare: POCU și programul <i>Romanian Second Reeducation</i>, derulat împreună cu Banca Mondială</p> | <p>Februarie – iunie 2021</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Directorii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reducerea abandonului școlar la nivelul fiecărei unități de învățământ • Îmbunătățirea nivelului de formare a achizițiilor vizate de programul de remediere pentru toți elevii participanți la program | <ul style="list-style-type: none"> • Listele cu elevii participanți la programul de educație remedială • Evidența numărului de ore efectuate de fiecare profesor, la nivelul fiecărei unități de învățământ |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Monitorizarea aplicării corecte a noilor programe școlare pentru clasa a VIII-a | Octombrie - decembrie 2020 Februarie – martie 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Metodiști ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru clasa a VIII-a de către cel puțin 80 % din numărul cadrelor didactice inspectate | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Procese verbale în urma vizitelor de monitorizare din unitățile de învățământ |
| | Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unităților de învățământ, <i>față în față</i> sau <i>online</i> | Semestrul II | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Manageri ai unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, <i>față în față</i> sau <i>online</i> Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare / verificare Rapoarte de monitorizare / Rapoarte de inspecție |
| | Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare a competențelor digitale | Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea achizițiilor în cadrul scolii online de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate Utilizarea platformelor în învățarea online în toate unitățile de învățământ care funcționează în scenariul 3 sau hibrid | <ul style="list-style-type: none"> Chestionare aplicate de CCD Dâmbovița |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Evaluarea, prin inspecțiile de specialitate, a preocupării cadrelor didactice pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Structurarea lecției conform tipului de scenariu în care funcționează clasa; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare adecvate scenariului în care funcționează clasa; ➤ utilizarea resurselor adecvate tipului de scenariu în care funcționează clasa: ➤ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➤ prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice; ➤ eficientizarea lecției online | <p>Noiembrie 2020 - ianuarie 2021</p> <p>Februarie – mai 2021</p> <p>Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i></p> <p>Metodiști ISJ Dâmbovița</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice inspectate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție de specialitate |
| | <p>Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ și a competențelor profesionale/activității profesionale a cadrelor didactice la nivelul disciplinelor/activităților educaționale prin inspecție școlară</p> | <p>Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului de inspecții</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea Regulamentului de inspecție școlară • Identificarea factorilor care influențează performanța activității unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte de inspecție generală |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|
| RESURSE UMANE | Consilierea online sau față în față/ cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet | An școlar 2020 - 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Metodiști ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea a cel puțin 50% din cadrele didactice inspectate pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategiilor didactice la nevoile educative ale elevilor | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare |
| | Informarea/ formarea cadrelor didactice pe problematica utilizării platformelor, a aplicațiilor digitale pentru eficientizarea lecțiilor online | Anul școlar 2020 - 2021, conform graficului cercurilor pedagogice | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Responsabili centre metodice | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de inspectorii școlari | <ul style="list-style-type: none"> • Tabele de prezență de la cercurile pedagogice/ print-screen-uri în cazul activităților desfășurate online |
| | Consilierea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul gimnazial-clasa a VIII-a și pentru sporirea calității în educație | Conform graficului consfătuirilor / cercurilor pedagogice din sem. I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Metodiștii ISJ Dâmbovița Responsabili centre metodice | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activitățile de consiliere /informare, din cadrul cercurilor pedagogice, a tuturor cadrelor didactice încadrate la clasa a VIII-a | <ul style="list-style-type: none"> • Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic • Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | Consilierea cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevilor în condiții de respectare a regulilor de prevenire a îmbolnăvirii cu Sars – CoV2 | Conform graficului consfăturilor / cercurilor pedagogice din semestrul I Pe durata întregului an școlar, cu prilejul vizitelor de monitorizare din școli | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Metodiștii ISJ Dâmbovița Responsabili centre metodice | <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea tuturor cadrelor cu tehnici de management al clasei care facilitează adaparea elevilor la condițiile trecerii la un scenariu de funcționare la altul | <ul style="list-style-type: none"> Lista participanților la consfătuiri / cercul pedagogic Agenda activității de cerc pedagogic din sem. I |
| RESURSE MATERIALE | Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaționale, a platformelor în procesul de predare-învățare-evaluare online, a manualelor digitale | noiembrie 2020 – mai 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Existența în fiecare unitate școlară a conexiunii la internet Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii în contextul școlii online din toate școlile care funcționează în sistem hibrid sau numai online | <ul style="list-style-type: none"> Grilă de monitorizare Rapoarte de monitorizare / de inspecție |
| RELAȚII COMUNITARE | Continuarea activității centrului de excelență la matematică <i>Hai la olimpiadă!</i> , în cadrulul programului susținut de Fundația eMag cu scopul de a oferi sprijin tuturor celor care doresc să facă performanță în educație, copii și profesori deopotrivă. | Anul școlar 2020-2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Coordonator centru de excelență <i>Hai la olimpiadă!</i> | <ul style="list-style-type: none"> Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului | <ul style="list-style-type: none"> Listă elevi selecționați Contracte de colaborare cu cadre didactice |
| | Derularea parteneriatelor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale | Anul școlar 2020-2021, conform | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Responsabili centre | <ul style="list-style-type: none"> Valorificarea bunelor practici identificate Integrarea în procesul | <ul style="list-style-type: none"> Agenda activității de cerc pedagogic din sem II |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
| | de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1, și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor de către profesorii participanți la mobilități în scop de formare | graficului cercurilor pedagogice | metodice Participanți la proiecte de mobilitate Erasmus+ (KA 1) | didactic a metodelor/ strategiilor didactice achiziționate în urma participării la mobilități <ul style="list-style-type: none"> Adaptarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor | |
| | Colaborarea cu SSMR în vederea desfășurării ONGM 2021 | Sem II, conform Regulament ONGM | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Președinte SSMR, DB | <ul style="list-style-type: none"> Desfășurare ONGM 2021 | <ul style="list-style-type: none"> Liste participanți la etapa 1 și calificați la etapa a 2-a |

Obiectiv general 1:

Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ

| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
|--|--|
| 1.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenul de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale | <p>1.2.1. Creșterea cu cel puțin 5% a numărului de note mai mari decât 5.00 la EN VIII - 2021, față de cele obținute la EN VIII – 2020</p> <p>1.2.2. Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2021 cu cel puțin 5 % față de anul școlar 2019-2020</p> |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|----------|---------|-----------------|--------------|--------------------------|------------------------|
|----------|---------|-----------------|--------------|--------------------------|------------------------|

| | | | | | |
|-------------------|--|----------------------------------|---|--|--|
| CURRICULUM | Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluarea națională (EN8) și la examenul de bacalaureat din anul școlar 2019 - 2020 și prezentarea acestora în cadrul consfăturilor județene | Septembrie – octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a VIII-a, clasa a XII-a | <ul style="list-style-type: none"> Rapoarte județene elaborate pentru EN 8 și Bacalaureat Starea învățământului pentru anul școlar 2019– 2020 Agenda consfăturilor județene |
| | Valorificarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2019-2020 | Septembrie – octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluărilor naționale / examenului de bacalaureat | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare internă |
| | Monitorizarea procesului de pregătire <i>față în față / online</i> a elevilor în vederea susținerii evaluărilor naționale din anul școlar 2020 - 2021, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările și completările ulterioare | Octombrie 2020 februarie 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Respectarea graficului de pregătire suplimentară Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEC) Respectarea Ghidului Ministerului Sănătății privind prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV 2 | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de inspecție tematică |
| | Activități de pregătire specifice (tutorat) și prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și pentru examenul de bacalaureat 2020 | Conform graficului | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Analiza rezultatelor în toate unitățile Elaborarea unui plan de măsuri adecvat rezultatelor la simulări | <ul style="list-style-type: none"> Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări Site – ul I.S.J. |

| | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | (pretestări conform structurii de subiecte oferite de CNEE) | | | | Dâmbovița |
| | Monitorizarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat | Conform calendarelor MEC | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Inspectorii școlari – <i>Management</i> | <ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naționale Situația rezultatelor obținute |
| | Monitorizarea organizării și desfășurării evaluărilor naționale și a examenelor de bacalaureat | Conform Calendarelor MEC | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Inspectorii școlari - <i>Management</i> | <ul style="list-style-type: none"> Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice Realizarea Planului de măsuri în toate școlile | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare Rapoarte de monitorizare Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naționale |
| RESURSE UMANE | Informarea/ formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a și a examenului de bacalaureat | Septembrie 2020 Februarie 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site-ul ISJ Dâmbovița a informațiilor privind evaluarea națională/ bacalaureat Includerea în agenda de lucru a Consfătuirilor județene | <ul style="list-style-type: none"> Site I.S.J. Dâmbovița Consfătuiri județene - matematică |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | Monitorizarea activității cadrelor didactice din unitățile de învățământ cu rezultate slabe la evaluarea națională și la examenul de bacalaureat 2020 | Conform graficului de monitorizare | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Includerea în programe de pregătire pentru evaluările/examenele naționale a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare Consilierea cadrelor didactice din școlile cu rezultate slabe | <ul style="list-style-type: none"> Grile de monitorizare |
|--|---|------------------------------------|---|--|---|

Obiectiv general 2:
Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în

| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
|---|--|
| 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar | 2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2020 - 2021 în ISJ Dâmbovița |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|--|----------------------------|---|--|--|
| CURRICULUM | Elaborarea scrisorii metodice pentru cadrele didactice, la disciplina matematică | Octombrie – noiembrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea scrisorii metodice pentru disciplina matematică și postarea acesteia pe site-ul ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Scrisoare metodică – matematică postată pe site-ul ISJ Dâmbovița |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------|---|--|--|
| RESURSE UMANE | Constituirea Consiliului consultativ la disciplina matematică pentru anul școlar 2020 -2021 | Octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea propunerilor pentru componența onsiiliului consultativ pentru anul școlar 2020-2021 în ederea aprobării de către Consiliul de administrație al ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Decizie privind componența Consiliului consultativ la disciplina matematică în anul școlar 2020-2021 |
| | | | | | |
| RELAȚII COMUNITARE | Colaborarea cu departamentul de matematică din cadrul <i>Universității Valahia Târgoviște</i> în vederea promovării unui mediu universitar deschis parteneriatelor cu învățământul preuniversitar | Anul școlar 2021 - 2022 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Transmiterea informațiilor de actualitate și interes ale departamentului universitar de matematică pentru formarea continuă a cadrelor didactice de matematică din învățământul preuniversitar Actualizarea site-ului ssmrdb.ro cu informații privind concursurile și olimpiadele școlare de specialitate | <ul style="list-style-type: none"> agenda Consfătuirilor județene/a cercurilor pedagogice site ssmrdb.ro |
| | Colaborarea cu <i>Societatea de Științe Matematice din România – Filiala Dâmbovița</i> în vederea organizării și desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate. | | | | |

Obiectiv general 2:
Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în

| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
|---|--|
| 2.2. Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița | 2.2.1. Respectarea normelor de prevenire și combatere a contaminării cu virusul SARS-CoV2 în toate unitățile de învățământ din județul Dâmbovița 2.2.2. Implicarea a cel puțin 85% din numărul managerilor unităților de învățământ din județul Dâmbovița în procesul de eficientizare a procesului de predare – învățare – evaluare specific fiecărui tip de scenariu determinat de contextul pandemic |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|--|---|--|--|
| CURRICULUM | <p>Consilierea unităților de învățământ pentru inițierea, la nivelul unităților de învățământ a unor măsuri de reorganizare administrativă, prin utilizarea eficientă a spațiilor disponibile, inclusiv prin organizarea programului în schimburi, cu respectarea intervalelor necesare pentru igienizare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea circuitelor în interiorul școlii - Organizarea sălilor de clasă - Organizarea grupurilor sanitare - Organizarea curții școlii - Organizarea și primirea elevilor - Organizarea procesului instructiv-educativ - Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor - Organizarea activităților și supravegherea în timpul pauzelor - Monitorizarea prezenței - Măsuri de protecție la nivel individual - Măsuri igienico-sanitare în unitatea de învățământ (curățenia și dezinfectarea spațiilor și a echipamentelor). | Septembrie 2020 și ori de câte ori este cazul | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Manageri ai unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • adecvarea măsurilor la specificul tipului de scenariu • respectarea precizărilor din Ordinul comun al Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației și Cercetării din 31.08.2020 | <ul style="list-style-type: none"> • Procedura operațională specifică • Planul de curățenie și dezinfecție la nivelul unității de învățământ • Rapoarte ale inspectorului școlari |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Consilierea unităților de învățământ pentru identificarea impactului scenariului asupra calității procesului de învățământ</p> | <p>septembrie – octombrie 2020</p> <p>La schimbarea scenariului</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i></p> <p>Managerii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a impactului asupra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ curriculumului ✓ orarului ✓ evaluării ✓ interacțiunii cu elevii ✓ grupurilor vulnerabile ✓ colaborării în echipa pedagogică ✓ colaborării cu părinții ✓ managementului școlii; ✓ resurselor umane ale școlii | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte ale inspectorului școlar |
| | <p>Consilierea managerilor unităților de învățământ pentru elaborarea unui plan de acțiune centrat pe schimbările care vizează procesul de predare – învățare - evaluare și pentru implementarea optimă a planului de acțiune</p> | <p>septembrie – octombrie 2020</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i></p> <p>Managerii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea activităților conform obiectivului stabilit • evaluarea resurselor necesare pentru optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare • identificarea persoanelor ce se pot implica în implementarea cu succes a activităților proiectate; • identificarea efectelor pe care le produc activitățile proiectate, Corelarea elementelor specifice planului de acțiune | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele ale inspectorului școlar |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Monitorizarea internă / externă a implementării planului de acțiune la nivelul unităților de învățământ pentru eficientizarea procesului de învățământ în context pandemic</p> | | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i></p> <p>Managerii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea: <ul style="list-style-type: none"> ✓ accesului la școală cu mijloc de transport școlar; ✓ condițiilor de igienă și de distanțare fizică; ✓ accesului elevilor la echipamentele necesare învățării online; ✓ accesului cadrelor didactice și al elevilor la resursele educaționale; ✓ utilizării platformelor, aplicațiilor și a resurselor educaționale deschise care vor fi utilizate în procesul de învățare online; ✓ resurselor pedagogice specifice învățării/ evaluării online; ✓ preocupării pentru îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor și ale elevilor; ✓ modului de comunicare a specialistului IT din unitatea de învățământ cu cadrele didactice, în scopul asigurării suportului necesar utilizării eficiente a platformelor de învățare/ aplicațiilor TIC; ✓ modalităților de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, alte categorii de personal, prin | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare • Rapoarte ale inspectorului școlar |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|
| | <p>Consilierea /monitorizarea managerilor unităților de învățământ pentru stabilirea modalităților de asigurare a suportului pentru elevii care nu au beneficiat de echipamente sau/și internet în anul școlar trecut, a modului de identificare a resurselor umane care pot oferi sprijin</p> | <p>Semestrul I</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea, la nivelul școlii, a suportului necesar pentru formarea abilităților de bază în ceea ce privește utilizarea echipamentelor; • Planificarea resurselor umane care pot oferi sprijin elevilor • Adaptarea resurselor pedagogice, abordarea diferențiată a învățării • Consilierea elevilor pentru asigurarea echilibrului emoțional al acestora | <p>Rapoarte ale inspectorului școlar</p> |
| | <p>Consilierea/ monitorizarea modului de asigurare a continuumului pedagogic al învățării <i>față în față</i> combinată cu învățarea la distanță</p> | <p>Semestrul I</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Schimbarea paradigmei învățării – redimensionarea tipurilor de abordare a predării – învățării – evaluării în cadrul diferitelor tipuri de scenarii pentru asigurarea continuumului pedagogic • Adaptarea locală la propriile contexte | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte ale inspectorului școlar |
| | <p>Organizarea de către inspectorul școlar a unor sesiuni online cu caracter metodic, pe problematica eficientizării lecțiilor online</p> | <p>Octombrie – noiembrie 2020</p> | <p>Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea a cel puțin 90 % din numărul cadrelor didactice încadrate la fiecare disciplină | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte ale inspectorului școlar |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | Monitorizarea calității lecțiilor online pentru perioadele în care unitățile de învățământ funcționează în scenariul roșu sau scenariul hibrid | Semestrul I Semestrul al II-lea | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unei platforme la nivelul fiecărei unități de învățământ • Limitarea numărului de aplicații și platforme utilizate; • Utilizarea acelor instrumente care sunt adaptabile tuturor contextelor de învățare. • Centrarea pe elementele cheie în predare, care să sprijine elevul în propriul demers de învățare; • Adaptarea duratei lecției online în funcție de vârsta elevilor și de capacitatea de metacogniție a acestora | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte ale inspectorului școlar • Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar |
| | Monitorizarea modului în care cadrele didactice consiliază părinții elevilor pe problematici diverse | Semestrul I Semestrul al II-lea | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea consilierii la nevoile reale ale elevilor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nevoi educaționale; ✓ nevoi de mișcare; ✓ nevoi de contact social; ✓ nevoi de timp liber; ✓ explicații echilibrate despre contextul pandemic existent. | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte lunare ale inspectorului școlar • Grile de monitorizare ale directorului / inspectorului școlar |
| | Consilierea/ monitorizarea cadrelor didactice pentru identificarea de resurse și abordări pedagogice care să conducă la: <ul style="list-style-type: none"> ✓ stimularea și susținerea interacțiunii dintre elevi, prin practicarea unei învățări de tip | Noiembrie 2020 - mai 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Consilierea cadrelor didactice cu prilejul inspecțiilor școlare • Implicarea tuturor elevilor în acțiuni care vizează colaborarea prin diverse mijloace: grupuri | <ul style="list-style-type: none"> • Rapoartele de inspecție |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> colaborativ, a învățării reciproce; ✓ susținerea reciprocă a elevilor; ✓ asigurarea stării de bine | | | whatsapp, e-mail etc. în scopul realizării de proiecte în comun prin consultare de la distanță | |
| | Monitorizarea organizării și a desfășurării în condiții de siguranță epidemiologică a activităților „față în față” și online | Anul școlar 2020-2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Inspectorii școlari - <i>Management</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Adecvarea activităților educative ale unităților școlare în vederea asigurării condițiilor de siguranță epidemiologică | <ul style="list-style-type: none"> • Grile de monitorizare /Rapoarte |
| RESURSE UMANE | Crearea unei comunități pedagogice în care profesorii împărtășesc unii altora cum să utilizeze tehnologia pentru învățământul la distanță și cum să-i implice pe toți elevii în învățare | Octombrie 2020 (crearea grupurilor) Anul școlar 2020 – 2021 (acțiuni de diseminare) | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Crearea, la nivelul discipline, a unor grupuri de whatsapp în care să fie popularizate experiențele de success • Colaborarea între membrii comunității profesionale, simultan cu întărirea autonomiei fiecăruia. | <ul style="list-style-type: none"> • Grupuri whatsapp |
| | Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ | An școlar 2020 - 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Crearea de resurse în comun de către cadrele didactice de aceeași specialitate • Realizarea, de către profesori, a unor scurte înregistrări cu secvențe de predare pentru anumite discipline, pentru a oferi elevilor posibilitatea de a revedea secvențele de | <ul style="list-style-type: none"> • Chestionare de colectare a feedbackului din partea cadrelor didactice |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | predare, ori de câte ori este nevoie; | |
| | Motivarea cadrelor didactice pentru analiza programelor școlare în vederea stabilirii priorităților în vederea stabilirii priorităților în vederea stabilirii priorităților în funcție de specificul fiecărui tip de scenariu (S1, S2, S3) | Septembrie - octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Managerii unităților de învățământ | <ul style="list-style-type: none"> • Selectarea competențelor specifice propuse în anumite intervale de timp în funcție de specificul scenariului • Consemnarea în proiectele unităților de învățare a observațiilor determinate de schimbarea scenariului în care funcționează unitatea de învățământ • Alocarea timpului necesar pentru formarea competențelor fundamentale | <ul style="list-style-type: none"> • Feedback colectat cu prilejul consfățuirii cadrelor didactice |

Obiectiv general 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
|---|--|
| 2.3. Optimizarea practicii manageriale la nivelul inspectoratului școlar și al unităților de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil | <p>2.3.1. Elaborarea, în ISJ Dâmbovița și în toate unitățile subordonate, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale</p> <p>2.3.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către inspectorul școlar</p> <p>2.3.3. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice directorilor/directorilor adjuncți, corespunzătoare domeniilor și funcțiilor manageriale, de către cel puțin 90% din numărul acestora</p> |

| DOMENIUL | ACTIVITĂȚI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|-----------------|--|---|--|
| CURRICULUM | Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional | septembrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Comisia constituită pentru elaborarea stării învățământului | <ul style="list-style-type: none"> Realizarea analizei SWOT – disciplina matematică, an școlar 2019 - 2020 | <ul style="list-style-type: none"> Analiza SWOT a disciplinei pentru anul școlar 2019-2020 Raportul privind starea învățământului |
| | Evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județ | septembrie 2020 | Inspectorul școlar general/ISGA Inspectorii școlari pentru <i>Management instituțional</i> Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Respectarea metodologiei de evaluare a directorilor | <ul style="list-style-type: none"> Documentele de evaluare |
| | Elaborarea Planului managerial – disciplina matematică pentru anul școlar 2020-2021, prin corelare cu planul managerial al inspectoratului școlar/ unităților de învățământ și cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial al disciplinei | Octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului managerial la nivel de / disciplină cu planul managerial al instituției Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control | <ul style="list-style-type: none"> Planul managerial – disciplina matematică pentru anul școlar 2020-2021 Grile de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial |

| | | | | | |
|---------------------|---|------------------------------|--|---|---|
| | Elaborarea graficului unic de inspecții la nivelul disciplinei, pe semestrul I al anului școlar 202-2021 | Octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Corelarea graficului de inspecții elaborat la nivelul disciplinei cu <i>Planului anual de inspecție și control</i> și a graficului unic de inspecții la nivelul ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Graficul unic de inspecții la nivelul disciplinei sem.I |
| | Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ | Ianuarie 2021 August 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor | <ul style="list-style-type: none"> Raport semestrial Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ |
| RESESE UMANE | Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la disciplină în anul școlar 2020 – 2021, pentru fiecare centru metodic | Noiembrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Inspectorii școlari MRU Responsabili centre metodice | <ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei baze de date complete | <ul style="list-style-type: none"> Baza de date privind încadrarea cu personalul didactic la matematică pentru fiecare centru metodic |

Obiectiv general 2:
Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
|--|---|
| 2.4. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției / clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+ | <p>2.4.1. Participarea a cel puțin 100 de cadre didactice de matematică la o formă de perfecționare în anul școlar 2020 – 2021 (cursuri avizate/acreditate)</p> <p>2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 30% din cadrele didactice debutante, specializarea matematică</p> <p>2.4.4. Utilizarea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice inspectate și care au participat la diverse programe de formare</p> |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|---|----------------------------|---|--|--|
| CURRICULUM | Realizarea graficului propriu de inspecții/de activitate, de către fiecare inspector școlar | Octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Corelarea planului/ graficului la specialitate cu planul/ graficul unic al ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Graficul de inspecție |
| | Completarea delegațiilor pentru efectuarea inspecțiilor de către metodiștii ISJ Dâmbovița | Octombrie - noiembrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui echilibru între inspecțiile efectuate de inspectorii școlari și metodiștii ISJ Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Delegații Lista repartizării inspecțiilor școlare |
| | Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Dâmbovița | Conform graficului | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Programe promovate în timp util | <ul style="list-style-type: none"> Rețele de socializare |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|--|
| | Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online | Semestrial, cu prilejul cercurilor pedagogice | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Postarea pe site ISJ a cel puțin 5 practici de succes la fiecare disciplină la nivel județean privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online | <ul style="list-style-type: none"> Site ISJ |
| RESURSE UMANE | Selectarea echipei de metodiști ai ISJ Dâmbovița, pentru anul școlar 2020 - 2021 | Septembrie – octombrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Partener: CCD Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Organizarea selecției metodiștilor conform procedurii operaționale Validarea corpului de metodiști, pentru toate disciplinele. | <ul style="list-style-type: none"> Documentele justificative pentru fiecare metodist Fișele de evaluare Rezultatele selecției |
| | Derularea de sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști (față în față / online), în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate | Octombrie – decembrie 2020 | Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Participarea tuturor metodiștilor la activitatea de formare – informare online/ față în față | <ul style="list-style-type: none"> Lista participanților Agenda întâlnirilor |
| | Programarea inspecțiilor de specialitate în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământ/ examenelor pentru acordarea gradelor didactice, specializarea matematică, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare | Octombrie – decembrie 2020 | Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Întocmirea listelor conținând candidații la examenul de definitivare/ examenele pentru acordarea gradelor didactice, pe tipuri de inspecții în cadrul fiecărui examen. Aplicarea prevederilor metodologice și legislative în vigoare. Respectarea calendarelor transmise de MEC. | <ul style="list-style-type: none"> Programarea inspecțiilor de specialitate (curente și speciale) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Monitorizarea efectuării inspecțiilor de specialitate în conformitate cu programarea inițială | Pe parcursul anului școlar 2020 - 2021 | Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Verificarea periodică a realizării inspecțiilor efectuate la nivelul ISJ, în conformitate cu programarea inițială. Respectarea calendarelor transmise de MEC. | <ul style="list-style-type: none"> Situații actualizate lunar privind efectuarea inspecțiilor școlare de specialitate |
| | Colectarea feedback-ului din cadrul inspecțiilor școlare realizate în cursul anului 2020 – 2021 în vederea realizării analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2021 – 2022 | Pe parcursul anului școlar | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane | <ul style="list-style-type: none"> Culegerea de informații utile în urma realizării inspecțiilor școlare Realizarea unui raport cu privire la nevoile de formare continuă identificate la nivelul disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> Raport privind analiza nevoii de formare continuă pentru anul școlar 2021 – 2022, la matematică |
| | Monitorizarea impactului formării continue în activitatea didactică | În timpul inspecțiilor școlare Mai 2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Partener: CCD Dâmbovița | <ul style="list-style-type: none"> Verificarea aplicabilității în activitatea profesională, a achizițiilor dobândite în cadrul programelor de formare continuă, pentru un grup țintă definit de absolvenți de formare continuă din anul școlar 2020-2021, care sunt încadrați în școlile în care se realizează inspecții | <ul style="list-style-type: none"> Chestionar de monitorizare pentru cadre didactice |

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
|--|---|
| 3.1. Asigurarea accesului egal și universal la educație <i>de calitate</i> la nivelul învățământului obligatoriu din județul Dâmbovița | 3.1.1. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenților clasei a VIII-a (4245 elevi absolvenți în anul școlar 2020-2021) |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATORI DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| CURRICULUM | Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă din județul Dâmbovița | Anul școlar 2020-2021 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> Inspectori școlari – <i>Management</i> Directori | <ul style="list-style-type: none"> Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru fiecare unitate de învățământ Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi | <ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare Rapoarte de inspecție |
| RESURSE MATERIALE-FINANCIARE | Verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ și reorganizarea colectivelor de preșcolari/elevi pentru anul școlar 2020 – 2021, în condiții de siguranță epidemiologică | Septembrie 2020 | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea distanțării fizice a preșcolarilor/elevilor sau montarea separatoarelor transparente Așigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare Existența indicatoarelor vizibile și a afișelor de informare privind limitarea răspândirii virusului SARS-Cov 2 | <ul style="list-style-type: none"> Grile de verificare |

OBIECTIV GENERAL 3

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

| Obiectiv specific | Indicatori de performanță |
|--|---|
| 3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar | 3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflați în situație de absenteism major, în învățământul gimnazial și în învățământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea abandonului școlar la nivelul învățământului obligatoriu |

| DOMENIUL | ACȚIUNI | ORIZONT DE TIMP | RESPONSABILI | INDICATOR DE VERIFICARE | MIJLOACE DE VERIFICARE |
|------------|--|--|---|---|---|
| CURRICULUM | Monitorizarea modului de implicare a consilierilor școlari în vederea asigurării echilibrului emoțional al elevilor în context pandemic prin îmbunătățirea relației elev – elev, elev – profesor, prin derularea (<i>față în față</i> sau <i>online</i>) de activități specifice | Anul școlar 2020-2021 conform graficului de monitorizare | Inspector școlar pentru <i>Matematică</i> | <ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea activității a cel puțin 20 % din numărul consilierilor școlari din zona de responsabilitate | <ul style="list-style-type: none"> Rapoarte de inspecție tematică Grile de monitorizare |